

# Apărarea colectivă

**Evacuare:** deplasare atunci când nu există suficient timp pentru a da un avertisment populației și sub efectul amenințător al unui dezastru care s-a produs deja este necesar să se părăsească zona de pericol.



# Apărarea colectivă

- **Plasament temporar:** o activitate prin care o persoană este strămutată de la locul său decazată temporar în familii sau în instituții publice. cazare în locuințe temporare.



- **Repatrierea:** la locul de reședință al populației, după ce amenințarea a trecut. reinstalarea la locul de reședință.



# Apărarea colectivă

## ÎN PLUS:

---

- **Deplasare:** abandonarea temporară a unui loc de reședință.
- **Evacuare:** strămutare atunci când nu există suficient timp pentru a avertiza populației și sub amenințarea unui dezastru care s-a produs deja.este necesar să se părăsească zona de pericol.
- **Deplasare temporară:** o activitate în timpul căreia persoana deplasată este cazată temporar în familii sau în instituții publice.cazare în locuințe temporare.
- **Reinstalare:** întoarcerea unei populații la locul de reședință după încetarea pericolului. reinstalarea înapoi la locul de reședință.



# Vă mulțumim pentru atenție!

**Titlul proiectului:** ROHU72 CBN (Rețea transfrontalieră pentru reziliența la dezastre și gestionarea riscurilor în situații de urgență)

**Titlul publicației: "Securitate fără frontiere"**

Cunoașterea situațiilor periculoase

Formarea profesorilor

**Instituție:** DKMT Duna-Körös-Maros-Tisza Euroregional Development Agency Nonprofit Public Benefit Ltd.

**Adresa de e-mail:** office@dkmt.net Adresa de e-mail:

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene. (A se folosi de către beneficiarii proiectului.)



**Interreg**

**România-Ungaria**

Fondul European de Dezvoltare Regională



UNIUNEA EUROPEANĂ



HUNGARIAN  
GOVERNMENT

*„Siguranță Fără Frontiere”*

Familiarizează-te cu situațiile periculoase!

**MATERIAL DE CONȘTIENTIZARE A SITUAȚIILOR DE URGENȚĂ**

**PENTRU PROFESORI**

**Prelegere 3**



Parteneriat pentru un viitor mai bun

[www.interreg-rohu.eu](http://www.interreg-rohu.eu)

# Rolul și sarcinile profesorilor în pregătirea

*"Revizuirea pericolelor și a metodelor de prevenire și protecție nu este o chestiune de descurajare, ci de bun simț și, în cele din urmă, de protejare a vieții și a siguranței fizice a copiilor."*

## Ce poate depinde de educator, de profesor?

Pe de o parte, de pregătire, de transferul de cunoștințe,

pe de altă parte, pregătirea pentru o anumită situație, informarea și educarea pentru a se proteja împotriva pericolelor, nu ar trebui să fie cauza:

- o teamă nerealistă de pericol,
- o aversiune față de mediu sau față de elementele sale,
- o un obstacol în calea educației pentru un stil de viață sănătos,
- o probleme în predarea anumitor materii (de exemplu, biologie, geografie, fizică, studii de mediu etc.) și în atingerea obiectivelor educaționale.





# Rolul și sarcinile profesorilor în pregătirea

---

- **Actualitatea subiectului**

- Noi surse de pericol, noi opțiuni de protecție și prevenire
- Lipsa constantă de resurse, reorganizarea continuă a sistemelor instituționale
- Indiferența socială și simțul responsabilității, mai degrabă decât dezvoltarea durabilă și importanța generațiilor viitoare
- Creșterea numărului de amenințări noi și majore în mediul nostru, probleme globale (terorism, migrație, criminalitate).

- **Apariția situațiilor de urgență**

Acesta este determinat de o serie de componente, dar anumite elemente pot fi recunoscute, astfel încât șansa de apariție sau amploarea efectului negativ să poată fi redusă la minimum.

---



# Rolul și sarcinile profesorilor în pregătirea

---

- **Creșterea gradului de apariție a situațiilor de urgență**
    - o lipsă de cunoștințe, metodă sau instrument din partea
    - educatorului, mediul nefamiliar, necunoscut și pericolele tipice ale acestuia pentru educator și/sau copii,
    - o atmosferă de grup nefavorabilă,
    - trăsături de personalitate care cresc riscul de victimizare (de exemplu, un comportament deviant/agresiv sau retras, eroic, deosebit de impulsiv)
    - Cu cât pericolul este mai mare, cu atât mai mult se așteaptă ca educatorul să fie ferm, să acționeze cu fermitate, deoarece simt (știu) că el sau ea este singurul care cunoaște soluția, singurul pe care se pot baza.
- 





# Rolul și sarcinile profesorilor în pregătirea

---

**Este esențial ca profesorul să știe cum să se comporte în caz de urgență:**

- să emită măsuri clare și ușor de înțeles,
  - pe cât posibil, mascați-vă teama și incertitudinea,
  - nu ezitați să vă bazați pe membrii echipei mai calmi și mai puternici,
  - încercați să îmbunătățiți starea de spirit și să atenuați tensiunile,
  - evitați sentimentul de abandon,
  - comunicați copiilor natura și amploarea pericolului doar în măsura în care este necesar,
  - În cazurile prelungite, este deosebit de important să vă mențineți condiția fizică,
  - distragerea atenției, eliminarea inactivității etc.
- 



# Rolul și sarcinile profesorilor în pregătirea

În cele mai multe cazuri, profesorul este pe cont propriu atunci când apar probleme (sau pericole). Prin urmare, este important să se pregătească pentru:

- să cunoască regulile de prim ajutor,
- să fie conștienți de pericolele posibile și de modalitățile de a vă proteja,
- să fie conștienți de pericolele posibile într-un mediu necunoscut,
- să planifice și să se organizeze din timp cum să reacționeze la posibilele pericole,
- să aibă (să cunoască) informațiile necesare pentru a cere ajutor (de exemplu, numere de telefon, adrese etc.),
- în anumite circumstanțe, să pornească la drum doar cu un ghid expert (escortă) (excursii pe apă, la schi sau în peșteri, vizite la fabrici, școli forestiere etc.).
- dacă este posibil, să știți ce se așteaptă de la dumneavoastră în caz de urgență și să vă asumați sarcinile doar în consecință.

